

**KONSPEKT ZAJĘĆ DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ
INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM Z AUTYZMEM**
Funkcjonowanie osobiste i społeczne

Temat zajęć: Uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody.

Temat tygodnia: Zmiany w przyrodzie- zima.

Czas trwania zajęć: 45 min.

Uczestnicy zajęć: kl. 5 (uczniowie niekomunikujący się werbalnie)

Cel główny: Rozwijanie umiejętności dobierania garderoby stosowanie do pogody. Utrwalenie wiedzy o otaczającym świecie.

Cele szczegółowe:

w wyniku zorganizowanego procesu nauczania uczniów:

- zna sposób dobierania odzieży do odpowiedniej pory roku i części ciała,
- zna przeznaczenie wybranej odzieży (czapki, szala, rękawiczek)
- rozumie dlaczego należy zabezpieczyć się przed zimnem,
- potrafi przyporządkować odpowiednią odzież do właściwej części ciała,
- rozróżnia i prawidłowo przyporządkowuje odzież męską i damską,
- prawidłowo wskazuje symbol zimy, śniegu, zimna,
- rozwija słownictwo ,
- ćwiczy umiejętność skupienia uwagi.

Metody pracy:

- podająca: pogadanka.
- eksponująca: oglądanie kolorowych ilustracji.
- praktycznego działania: oglądanie warunków atmosferycznych poprzez otwarte okno.
- aktywizująca: wykorzystanie tablicy dydaktycznej z postacią człowieka i różnymi elementami odzieży.

Formy pracy: indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: kolorowe ilustracje, obrazki PCS, tablica dydaktyczna.

Przebieg zajęć:

1. Czynności organizacyjne:

- Sprawdzenie obecności,
- Powitanie – uczniowie podają rękę i mówią dzień dobry.
- Ustawienie daty w kalendarzu – uczniowie oglądają, w miarę możliwości przypinają odpowiednie obrazki.

- Ustalenie planu dnia za pomocą obrazków PCS na tablicy zajęć.
- Ustalenie planu zajęć dla każdego ucznia na osobistej tabliczce do komunikacji.

2. Przedstawienie tematu zajęć:

Nauczyciel przedstawia temat zajęć – uczniowie słuchają.

3. Nauczyciel prosi uczniów o podejście do otwartego okna i zwrócenie uwagi na pogodę oraz towarzyszące jej zjawiska atmosferyczne – uczniowie podchodzą, oglądają co dzieje się za oknem (wiatr, śnieg, mróz, deszcz, itp.), wystawiają dłonie za okno, tak aby poczuć chłodne powietrze. Nauczyciel pokazuje obrazki PCS związane z zimą, niską temperaturą – uczniowie słuchają i oglądają.

4. Rozmowa kierowana na temat zjawisk atmosferycznych i temperatury powietrza występujących zimą oraz na temat odpowiedniego ubioru - uczniowie oglądają kolorowe ilustracje związane z zimą, zimowym ubiorem.

5. Omówienie przeznaczenia wybranej odzieży zimowej – czapki, szalika, rękawiczek, oglądanie kolorowych ilustracji. Uczniowie słuchają i oglądają.

6. Nauczyciel rozkłada planszę dydaktyczną z postacią chłopca i prosi o przypięcie symbolu zimy – uczniowie wybierają symbole i przypinają. W dalszej części zadania nauczyciel prosi o wybranie zimowych elementów odzieży chłopca i przypięcie ich do odpowiednich części ciała – uczniowie wybierają i przypinają elementy odzieży do odpowiednich części ciała.

7. Nauczyciel rozkłada planszę dydaktyczną z postacią dziewczynki i prosi o przypięcie symbolu zimy – uczniowie wybierają symbole i przypinają. W dalszej części zadania nauczyciel prosi o wybranie zimowych elementów odzieży dziewczynki i przypięcie ich do odpowiednich części ciała – uczniowie wybierają i przypinają elementy odzieży do odpowiednich części ciała.

8. Sprawdzenie wiadomości uczniów. Nauczyciel prosi o przypięcie na tablicy dydaktycznej elementów odzieży zimowej – czapki, rękawiczek, szalika. Uczniowie wybierają odpowiednie obrazki i przypinają do odpowiednich miejsc na sylwetce chłopca i dziewczynki.

9. Zakończenie zajęć, nauczyciel dziękuje uczniom za wykonane zadania poprzez „przybicie piątki” i przypina na tabliczce do komunikacji znaczek „przerwa” – uczniowie „przybijają piątkę”, oglądają znaczek na tabliczce do komunikacji i odchodzą od stolika na przerwę.

Przygotowała:

Małgorzata Liszewska