

**Temat: ZAWODY, WILL, GOING TO,
PIERWSZY TRYB WARUNKOWY**
KONSPEKT LEKCJI JEZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA I LO (integracyjna z osobami niedowidzącymi)

Podręcznik Oxford Solution – jednostka 5

TEMAT: Powtórzenie jednostki 5 – zakres: nazwy zawodów, słownictwo związane z pracą i życiem zawodowym, użycie „will” i „going to”, pierwszy tryb warunkowy

CELE LEKCJI:

- *Powtórzenie i utrwalenie słownictwa na temat zawodów, życia zawodowego i pracy*
- *Umiejętność rozróżniania „will” i „going to”,*
- *Umiejętność tworzenia i posługiwania się pierwszym trybem warunkowym*

METODY NAUCZANIA

- *metoda ćwiczeniowa*
- *uzupełnianie luk, dobieranie, (drill)*

FORMY PRACY - *praca indywidualna lub w parach*

TYP LEKCJI - *lekcja powtórzeniowa*

ŚRODKI DYDAKTYCZNE – *Ćwiczenia, powiększony czarnodruk i przepisane na komputer, fiszki ze słownictwem do każdego ćwiczenia osobno*

PRZEBIEG LEKCJI:

CZEŚĆ WSTĘPNA

1. Prosta rozmowa na temat pracy i zawodów.

Np. Which is the worst job in the world? Why do you think so? „Jaki jest najgorszy zawód świata? Dlaczego tak myślisz?”

2. **CZEŚĆ GŁÓWNA Ćwiczenia str 60**

1. Ćwiczenie 1 - zawody – Najpierw sprawdzamy czy uczniowie znają to słownictwo, nauczyciel mówi głośno nazwę poszczególnych zawodów, ktoś z uczniów tłumaczy lub nauczyciel mówi. X korzysta z przygotowanych wcześniej fiszek i przepisane i wyciętego ćwiczenia pierwszego. Y korzysta z czarnodruku powiększonego. Uczniowie dopasowują nazwy 9 zawodów do luk w zdaniach. Sprawdzamy po chwili razem czytając zdania,

2. Ćwiczenie 2 – przymiotniki określające zawody – Sposób jak w ćwiczeniu pierwszym, inny jest tylko rodzaj słownictwa. X i Y jak wyżej. (7 przykładów)

3. Ćwiczenie 3 – czasowniki związane z zawodami – Sposób jak w ćwiczeniu pierwszym, inny jest tylko rodzaj słownictwa. X i Y jak wyżej. (8 luk)

4. Ćwiczenie 3 – definicje zawodów – Najpierw tłumaczymy nazwy zawodów, następnie razem jako klasa odczytujemy definicje i dopasowujemy zawody. X i Y posługują się materiałami jak w ćwiczeniu 1. (9 definicji)

5. Ćwiczenie 7 – użycie „will” i „going to” – nauczyciel zadaje uczniom pytania mające na celu przypomnienie wiadomości o „will” i „going to” Np. „Którego używamy gdy mówimy o decyzji w momencie mówienia?” („Will”) „Którego używamy gdy chcemy wyrazić, że coś nieuchronnie się stanie?” („going to”)
Uczniowie wstawiają czasownik w nawiasie w odpowiedniej formie. Y pracuje na powiększonym czarnodruku, a X każde zdanie ma przepisane i wydrukowane osobno. (6 zdań)

6. Pierwszy tryb warunkowy – Nauczyciel rysuje schemat tworzenia zdania w pierwszym trybie warunkowym dla reszty klasy. X i Y dostają indywidualne schematy dla każdej osobno.
Uczniowie łączą dwa zdania (warunek i rezultat) i zapisują je w odpowiedniej formie. Ola pracuje na powiększonym czarnodruku, a Zosia każde zdanie ma przepisane i wydrukowane osobno. (6 zdań)

ZAKOŃCZENIE LEKCJI

- Powtórzenie słownictwa z którym wystąpiły problemy.
- Szybkie tłumaczenie prostych zdań z j. polskiego na angielski z „will”, „going to” oraz w pierwszym trybie warunkowym.

UWAGI KOŃCOWE

X - uczeń niedowidzący w stopniu znacznym

Y- uczeń z widzeniem tunelowym.

Co może pójść źle?

- Uczennice niedowidzące mogą zmęczyć się nadmiernie ta lekcją. Należy przygotować część zdań w wersji elektronicznej oraz notatkę z zagnień

gramatycznych. Można nagrać trudne słownictwo i wysłać do Oli i Zosi przez Facebooka.

-W przypadku gdy uczniowie gubią czasownik posiłkowy be w „going to be” oraz używają will po if w pierwszym trybie, o ile czas pozwoli, zastosować szybki drill gramatyczny.