

Scenariusz nr 6

Temat: **Mamy swoje prawa, ale inni też je mają**

Cel ogólny:

- wdrażanie uczniów do refleksji nad swoim zachowaniem i samooceny

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wie, że korzystając ze swoich praw nie może naruszać praw innych
- wypowiada się na temat zachowania bohaterów scenki dramowej
- czyta tekst o chłopcach przebywających na kolonii
- odnajduje elementy humorystyczne w opowiadaniu
- wypowiada się na temat postępowania chłopców oraz ich umiejętności oceny swojego postępowania
- projektuje kartę samooceny
- zgodnie współpracuje w grupie

Metody: słowne, oglądowe, problemowe - aktywizujące

Formy: praca zbiorowa, grupowa, indywidualna

Środki dydaktyczne: rozdział XXIII z książki *Mośki, Jośki, Srule* - jeden egzemplarz na ławkę, mazaki, kartki z bloku A3, „cenki”

Przebieg

1. Uczniowie (wcześniej przygotowani w tajemnicy przed klasą) prezentują scenkę dramową na temat sytuacji konfliktowej w klasie:

Koledzy wyśmiewają się z Kacpra, że nie może iść z nimi na boisko pograć w piłkę, bo musi opiekować się młodszym bratem. Kiedy chłopiec skarży się wychowawczyni, oni nie przyznają się do winy.

2. Ocena postępowania dzieci

(chłopcy - wyśmiewali się z kolegi, naruszyli jego prawa, nie chcieli przyznać się do winy; Kacper - troskliwy brat, pomagał mamie, nie pozwolił, aby jego prawa były naruszane)

3. Nauczyciel informuje dzieci, że dawno temu Janusz Korczak był wychowawcą na kolonii chłopców i oceniał ich ze sprawowania.

Zachęcenie do przeczytania opowiadania. Rozdanie po jednym egzemplarzu na ławkę - rozdział XXIII z książki *Mośki, Jośki, Srule* – **ZAŁĄCZNIK nr 5**

Głośne indywidualne czytanie tekstu przez nauczyciela i uczniów, wyjaśnianie niezrozumiałych wyrazów.

4. Ocena postępowania bohaterów - chłopcy od razu przyznawali się do niewłaściwego zachowania, prosili wychowawcę (dozorcę) o wyższe stopnie dla kolegów i zapewniali, że „oni się poprawią”.

5. Wyodrębnienie elementów humorystycznych w opowiadaniu. Rozmowa o Januszu Korczaku jako wyrozumiałym wychowawcy.

6. Zachęcenie uczniów do zastanowienia się nad swoim zachowaniem. Zapowiedź pracy grupowej – opracowanie KARTY SAMOOCENY ZACHOWANIA.

7. Prezentacja efektów pracy.

Uczniowie podchodzą do wybranej karty i przyklejają „cenkę”. Przeliczenie wszystkich głosów - wybór karty samooceny dla całej klasy.

8. Podsumowanie zajęć, podziękowanie uczniom za aktywność i pomysłowość na zajęciach.