

Spis treści:

O Autorce

Wstęp

1. Pedagogika i edukacja małego dziecka

- 1.1. Wybrane krytyczne aspekty edukacji małego dziecka
- 1.2. Współczesne tendencje wczesnej edukacji w kontekście rozwoju dziecka

2. Wczesna stymulacja w rozwoju dziecka

- 2.1. Okresy krytyczne i konsekwencje braku stymulacji w interpretacji Glenna Domana
- 2.2. Wychowanie ograniczające stymulację przyczyną dysfunkcji rozwoju
- 2.3. Stymulacja zdolności w krytycznych okresach rozwoju
- 2.4. Znaczenie wczesnego nauczania dla dalszego rozwoju w interpretacji Lwa S. Wygotskiego
- 2.5. Aktywność poznawcza jednostki jako efekt doświadczeń wczesnego dzieciństwa i możliwości stworzonych przez rodzica
- 2.6. Umiejętności niesymboliczne, artystyczne, wynikające z bezpośredniej obserwacji
- 2.7. Różnice w rozwoju mózgu oraz wynikające z tego implikacje dla wczesnodziecięcej edukacji w interpretacji Makoto Shichidy
- 2.8. Edukacja i pedagogizacja rodziców jako obowiązek społeczny

3. Wartości rozwojowe nauki czytania małego dziecka

- 3.1. Rozwój wzroku a rozwój ogólny
- 3.2. Stymulacja rozwoju wzroku
- 3.3. Percepcja dziecka i implikacje wynikające dla nauki czytania
- 3.4. Nauka czytania jako samodzielne odszyfrowanie kodu liter
- 3.5. Implikacje dla procesu nauki czytania wynikające z analizy rozwoju mowy i nauki języków obcych w interpretacji Lwa S. Wygotskiego

4. Założenia metody nauki czytania Cudowne Dziecko

- 4.1. Rys historyczny metody Cudowne Dziecko
- 4.2. Geneza nazwy Cudowne Dziecko
- 4.3. Założenia metody Cudowne Dziecko
- 4.4. Wskazania do pracy dydaktycznej
- 4.5. Budowa materiałów dydaktycznych
- 4.6. Budowa harmonogramu nauki – dwie równorzędne koncepcje i ścieżki nauki
- 4.7. Sprawdzanie

5. Zagadnienia metodologiczne badań własnych

- 5.1. Cele i przedmiot badań
- 5.2. Problemy badawcze i hipotezy
- 5.3. Dobór zmiennych i ich wskaźników

5.4. Wybrane metody i narzędzia badawcze

5.5. Organizacja i przebieg badań

6. Dziecko a efektywność wczesnodziecięcej nauki czytania metodą Cudowne Dziecko

6.1. Wiek dziecka

6.2. Częstotliwość sesji

6.3. Wcześniejsza nauka czytania i zastosowanie innych metod

6.4. Ogólny rozwój dziecka

7. Rodzice jako nauczyciele dziecka a efektywność wczesnodziecięcej nauki czytania metodą Cudowne Dziecko

7.1. Zaangażowanie rodziców

7.2. Nastawienie rodziców

7.3. Motywacja rodziców

7.4. Kreatywność i inwencja rodziców

8. Wykładowca jako nauczyciel rodziców a efektywność wczesnodziecięcej nauki czytania metodą Cudowne Dziecko w opinii rodziców

8.1. Osobowość wykładowcy

8.2. Doświadczenie wykładowcy

8.3. Kwalifikacje zawodowe wykładowcy

8.4. Przyjęta przez wykładowcę metoda nauczania

9. Efektywność i perspektywy wczesnodziecięcej nauki czytania metodą Cudowne Dziecko

9.1. Efekty wczesnodziecięcej nauki czytania metodą Cudowne Dziecko

9.2. Perspektywy wczesnodziecięcej nauki czytania metodą Cudowne Dziecko

Zakończenie

Bibliografia

Druki zwarte

Druki ciągłe

Akty normatywne

Netografia