

KONSPEKT Z LEKCJI JĘZYKA FRANCUSKIEGO

Podręcznik: En action ! 2, Wydawnictwo Hachette 2016

Temat: Szczęśliwej podróży-Bon voyage.

Rezerwacja pokoju, zakup biletu.- On fait des réservations.

kl. II a,b

Czas trwania lekcji: 45 min.

Nauczyciel prowadzący: Izabela Tymiak

CELE LEKCJI:

1. Komunikatywne

Uczeń potrafi dokonać rezerwacji:

- a) pokoju w hotelu**
- b) zakupić bilet podróżny na pociąg**
- c) odgrywać scenki**

2. Językowe

a) leksykalne:

- ćwiczy nowo poznane słownictwo- łączenie zwrotów w pary na zasadzie skojarzeń**
- stosuje poznane w czasie lekcji zwroty idiomatyczne i wyrażenia, a następnie wykorzystuje je do tworzenia dialogów sytuacyjnych z przygotowanych wcześniej przez nauczyciela materiałów**

b) gramatyczne:

- używa wyrażenia je voudrais/+ bezokolicznik**

c) fonetyczne:

- ćwiczy wymowę (powtarzanie na głos nowego słownictwa, głośne czytanie)**

c) cywilizacyjne:

- poznaje nazwy miast francuskich w oryginale: Nice, Paris**
- utrwała skrót szybkiej kolei francuskiej TGV**

Metody pracy

- słuchanie nagrania z płyty**
- kserokopie dialogu bazowego oraz dodatkowych ćwiczeń**
- robienie notatek**
- pytanie-odpowiedź**
- głośne powtarzanie słownictwa**

-układanie dialogów

Pomoce dydaktyczne: tablica, odtwarzacz CD, kserokopie ćwiczeń dodatkowych

Przebieg lekcji

Czas	Czynności n-la	Czynności ucznia	Materiały	Metoda
3 min.	1. Powitanie -sprawdzenie obecności: Qui est absent aujourd'hui? - -Zapisanie tematu lekcji: Bon voyage. On fait des réservations.	Uczniowie- odpowiedź: présent/absent	Dziennik lekcyjny Tablica	
5 min.	2. Rozdaje kserokopie dialogu i zadaje pytanie : Jak zatytułowany jest tekst, następnie prosi o wysłuchanie nagrania i śledzenie tekstu.	Wskazany uczeń odpowiada na zadane pytanie.	Kserokopia dialogu	Pytanie- odpowiedź N-l-uczeń
5 min.	3. Zadaje pytania do tekstu celem sprawdzenia ogólnego zrozumienia: ile jest osób w dialogu, jak nazywa się klient, kiedy chce dokonać rezerwacji i na jak długo.....	Wskazani uczniowie odpowiadają na zadane pytanie.	Kserokopia dialogu magnetofon-płyta	Pytanie- odpowiedź N-l-uczeń
3 min.	4. Prosi uczniów o powtórne wysłuchanie dialogu i podkreślenie niezrozumiałego słownictwa.	Uczniowie po powtórny wysłuchaniu nagrania wskazują niezrozumiałe wyrażenia.	Tablica Tekst Zeszyt	Pytanie- odpowiedź N-l-uczeń Robienie notatek

3 min.	5.Nauczyciel zapisuje nowe słowa na tablicy i je tłumaczy.	Uczniowie przepisują wyrażenia z tablicy, a następnie powtarzają je za nauczycielem na głos.	Tablica Tekst Zeszyt	Notatki ucznia Powtarzanie na głos-wymowa
5 min.	6. Prosi uczniów o głośne przeczytanie tekstu.	Wskazani uczniowie czytają.	Tekst	Wymowa
3 min.	7.Rozdaje dodatkowe ćw. leksykalne mające na celu utrwalenie słownictwa na zasadzie skojarzeń.	Uczniowie łączą wyrażenia w pary.	Kserokopia ćwiczeń	Skojarzenia Dopasowywanie
5 min.	8. Prosi uczniów o ułożenie dialogu z rozsypanki.	Uczniowie układają dialog w odpowiedniej kolejności.	Kserokopia ćwiczeń	Praca indywidualna Wspólne sprawdzanie i głośne czytania Weryfikacja wymowy
10 min.	9.Dzieli uczniów w pary i rozdaje kolejne dialogi sytuacyjne, tym razem na dworcu, z dołączonymi kolejnymi wyrażeniami i prosi o ich ułożenie.	Uczniowie przedstawiają dialogi w klasie.	Kserokopia ćwiczeń	Praca w parach Dialogi Wspólne sprawdzenie kolejności oraz weryfikacja wymowy
3 min.	10.Podsumowanie -zadanie domowe. Nauczyciel prosi o przepisanie do zeszytu układanych scenek w odpowiedniej kolejności celem utrwalenia nowo poznanych wyrażen.	Uczniowie zapisują zadanie w zaszycie.	Tablica	Pytanie- odpowiedź N-l-uczeń

