

KONSPEKT Z LEKCJI JĘZYKA FRANCUSKIEGO

Podręcznik: Francofolie Express 1, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2012

Temat: Au château de Chenonceau..... Les pronoms possessifs-zaimki przymiotne wskazujące- wprowadzenie i zastosowanie.

kl. I d,e

Czas trwania lekcji: 45 min.

Nauczyciel prowadzący: Izabela Tymiak

CELE LEKCJI:

1. Komunikatywne

Uczeń potrafi:

- **udzielać odpowiedzi na zadawane pytania do tekstu**
- **formułować pytania używając wcześniej poznanej formy oficjalnej- przez inwersję**
- **tworzyć krótkie dialogi dot. zakupu biletów wstępu**

2. Językowe

- **leksykalne:**

- ćwiczy nowo poznane wyrażenia i słówka dot. zwiedzania, zakupu biletów, atrakcji, pytania o zniżkę, o cenę, form płatności....

b) gramatyczne:

- używa oficjalnej formy pytań

- ćwiczy i stosuje nowo poznany zaimek przymiotny wskazujący

3. Fonetyczne

- ćwiczy wymowę (powtarzanie na głos nowego słownictwa, głośne czytanie)

4. Cywilizacyjne

- poznaje nazwy najczęściej zwiedzanych zamków z regionu Loary: Chenonceau, Chambord, Azay-le-Rideau, Villandry, Blois

-lokalizuje na mapie region Pays de la Loire

Metody pracy

- rozumienie ze słuchu
- głośne czytanie tekstu
- pytanie-odpowiedź
- robienie notatek
- głośne powtarzanie słownictwa
- układanie w parach dialogów sytuacyjnych

Pomoce dydaktyczne: tablica, odtwarzacz, podręcznik, rzutnik, mapa Francji, zdjęcia najpopularniejszych zamków z Doliny Loary-Internet

Przebieg lekcji

Czas	Czynności n-la	Czynności ucznia	Materiały	Metoda
3 min.	1.Powitanie -sprawdzenie obecności: Qui est absent aujourd'hui? -Zapisanie tematu lekcji: „ Au château de Chenonceau... Les pronoms possessifs-zaimki przymiotne wskazujące”.	Uczniowie- odpowiedź: présent/abscent	Mobidziennik Tablica	
10 min.	2.Nauczyciel: -Prosi o otworzenie podręcznika na str. 62 i zadaje pytanie : Jak zatytułowany jest tekst, a następnie prosi o postawienie hipotezy nt. czego dotyczy będzie dzisiejsza lekcja.	Wskazany uczeń odpowiada na zadane pytanie.	Podręcznik Mapa Francji w	Pytanie- odpowiedź N-l-uczeń

	<p>-Pokazuje na mapie region doliny Loary oraz zapisuje na tablicy nazwy najbardziej znanych zamków.</p> <p>-Wyświetla obrazy dla podanych zabytków na rzutniku.</p>		<p>sali</p> <p>Rzutnik-zdjęcia z Internetu</p>	
8 min.	<p>3. Prosi o śledzenie tekstu i wystuchanie nagrania.</p> <p>-Zadaje pytania ogólne do tekstu celem sprawdzenia zrozumienia.</p>	<p>Uczniowie słuchają, a następnie odpowiadają na zadane pytania.</p>	<p>Podręcznik Odtwarzacz</p>	<p>Pytanie- odpowiedź N-I-uczeń Ćw. słuchowe</p>
5 min.	<p>4. Prosi uczniów o podkreślenie niezrozumiałego słownictwa.</p> <p>-Zapisuje słówka i wyrażenia na tablicy dokonując tłumaczenia.</p> <p>-Prosi o głośne powtórzenie słownictwa celem zweryfikowania poprawności wymowy.</p>	<p>Uczniowie wskazują niezrozumiałe słownictwo i wyrażenia, przepisują je z tablicy, a następnie ćwiczą wymowę powtarzając na głos za nauczycielem.</p>	<p>Tablica Tekst Zeszyt</p>	<p>Pytanie- odpowiedź N-I-uczeń Robienie notatek Powtarzanie na głos</p>
5 min.	<p>5. Zwraca uwagę uczniów na pojawiający się w tekście zaimek wskazujący i pyta uczniów w jaki sposób dokonaliby jego tłumaczenia.</p> <p>- Naprowadza</p>	<p>Uczniowie podkreślają wskazane przez nauczyciela zdanie w tekście i próbują tłumaczyć.</p>	<p>Podręcznik</p>	<p>Pytanie- odpowiedź N-I-uczeń</p>

	<p>uczniów na właściwą odpowiedź posługując się jednym zdaniem z użyciem rodzajnika, a następnie zaimka: Je visite <u>le</u> <u>château</u>. Je visite <u>ce</u> <u>château</u>.</p> <p>-Wskazuje tabelę z zaimkami w podręczniku.</p>			
3 min.	<p>6. Prosi o wykonanie ćw. 5 ze str. 63 dot. wskazania odpowiedniego zaimka do podanego rzeczownika.</p>	Wskazani uczniowie udzielają odpowiedzi.	Podręcznik Zeszyt	Praca zespołowa
3 min.	<p>7. Wraca do rozumienia tekstu poprzez ćw. 2 ze str. 62 typu: prawda/fałsz.</p> <p>-Wskazani uczniowie czytają zdania i decydują czy są zgodne z prawdą czy nie.</p>	Wskazani uczniowie udzielają odpowiedzi.	Tekst	Wymowa Praca w grupie
7 min.	<p>8. Prosi o dobranie się w pary i przeprowadzenie ze sobą dialogów wg. instrukcji z ćw. 3 Action ze str. 63.</p>	Wybrane dwie pary prezentują swoje dialogi.	Podręcznik	Wymowa Praca w dwuosobowych grupach
1 min.	<p>9. Podsumowanie -zadanie domowa N-1 prosi o zapisanie swoich dialogów z podziałem na role</p>	Uczniowie zapisują treść zadania w zeszycie.	Tablica	

	w domu na kartkach oraz ich nauczenie się i przedstawienie na początku kolejnej lekcji.			
--	---	--	--	--