

O dysleksji praktycznie

Opracowanie:

Anna Chawawko

Alina Dyrek

Anna Kokot-Rutkowska

Nauczyciele bibliotekarze

Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej we Wrocławiu



Zestawienie bibliograficzne

Tematyczne zestawienie bibliograficzne opracowano w oparciu o źródła wiedzy i informacji dostępnej w zgromadzonych zasobach Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej we Wrocławiu. Zawiera nowości pedagogiczne za rok 2015 - artykuły z wydawnictw ciągłych oraz wydawnictwa zwarte.

Zestawienie materiałów źródłowych nt. *Dysleksja, dysgrafia i dysortografia* do roku 2015 znajduje się pod adresem:

http://issuu.com/bibliotekadbp/docs/zestawienie_dysleksja/0.

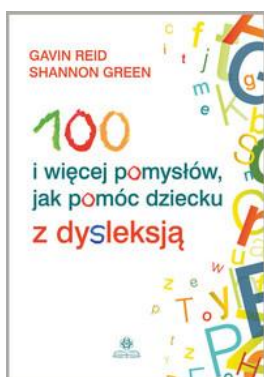
Artykuły z wydawnictw ciągłych

1. 40 [Czterdzieści] lat Metody Dobrego Startu / Marta Bogdanowicz ; rozm. prepr. Dominika Stefanowska // Wychowanie w Przedszkolu. - 2015, nr 3, s. 16-20
Zmiany w Metodzie Dobrego Startu na przestrzeni lat. Jak wykorzystać MDS w profilaktyce trudności wczesnoszkolnych. Jak przeprowadzić diagnozę ryzyka dysleksji.
2. Chwał, zamiast ranić / Magdalena Goetz // Głos Nauczycielski. - 2015, nr 42, s. 13
Samoocena ucznia z dysleksją a trudności wychowawcze.
3. Dysleksja a nauka języków obcych : pytania i odpowiedzi / Katarzyna Maria Bogdanowicz // Nauczyciel - Uczeń. - 2015, nr 3, s. 20-23
Na czym polegają trudności uczniów z dysleksją podczas nauki języka obcego. Sposoby nauczania.
4. Nadzór nad pracą nauczycieli w zakresie rozwoju mowy dziecka i przeciwdziałania ryzyku wystąpienia dysleksji / Wiesława Mądrowska // Monitor Dyrektora Przedszkola. - 2015, nr 60, s. 21-24
Nadzór dyrektora. Obowiązki dokumentacyjne. Zmiany w podstawie programowej. Symptomy wczesnego zagrożenia dysleksją.
5. O kompetencjach społecznych, emocjonalnych i intelektualnych - czyli o sześciu nawykach skutecznych u osób z dysleksją / Marcin Szczerbiński // Nauczyciel - Uczeń. - 2015, nr 4, s. 18-22
Nawyki przydatne osobom z dysleksją w dorosłym życiu.
6. "Óczeń" z dysleksją / Małgorzata Łoskot // Polonistyka. - 2015, nr 4[1], s. 16-18
Etapy pracy z dyslektykiem.
7. Piszę, bo lubię - czyli o zmianie perspektywy / Izabela Pietras // Nauczyciel - Uczeń. - 2015, nr 4, s. 14-17
Pomoc uczniom z trudnościami w pisaniu. Pisanie kreatywne w terapii dysortografii.

8. Podejrzana diagnoza / Julian G. Elliott, Elena L. Grigorenko ; tł. Paulina Pająk // *Charaktery*. - 2015, nr 2, s. 70-[73]
Mity dotyczące dysleksji (powiązanie z poziomem inteligencji, przyczyny trudności w czytaniu). Zasadność używania terminu "dysleksja".
9. Pokolenie "DYS" / Katarzyna Girczys-Połedniok // *Charaktery*. - 2015, nr 5, s. 58-60
Ogólna charakterystyka zaburzeń rozwoju umiejętności szkolnych (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia). Kierunki działań korekcyjno-kompensacyjnych.
10. Rozmowa z Celiną Tuszyńską-Skubiszewską - autorką Metody Ortgraffiti // *Nauczyciel - Uczeń*. - 2015, nr 3, s. 66-68
Praca z uczniem dyslektycznym w klasach I-III. Ćwiczenia matematyczne.
11. Trudności emocjonalne dzieci dyslektycznych : metody wsparcia / Justyna Cieślińska // *Życie Szkoły*. - 2015, nr 6, s. 26-29
Jak zdiagnozować dysleksję i trudności a poziom stresu u dzieci. Praktyczne wskazówki do pomocy dla nauczycieli i rodziców.
12. Wsparcie przedszkola w rozwoju mowy najmłodszych / Wiesława Mądrowska // *Monitor Dyrektora Przedszkola*. - 2015, nr 60, s. 4-9
Wymowa a nauka. Symptomy mogące świadczyć o trudnościach w rozwoju mowy dziecka. Wczesna diagnoza i terapia logopedyczna. Zjawisko dysleksji.

Wydawnictwa zwarte

1. **100 i więcej pomysłów, jak pomóc dziecku z dysleksją** / Gavin Reid, Shannon Green ; przekład Izabela Zakrzewska. - Gdańsk : Harmonia Universalis, 2015. - 192 s. : il. ; 24 cm.



Publikacja to zbiór wypróbowanych i efektywnych metod pracy z dziećmi z diagnozą dysleksji. Zawarte w książce ćwiczenia i pomysły mogą być łatwo modyfikowane i dostosowywane do różnych rodzajów zajęć. Są odpowiednie dla dzieci i młodzieży w przedziale wiekowym od 5. do 19. roku życia. Nie wymagają też żadnego specjalnego wyposażenia. Wzbogacono je opisami wyjaśniającymi naturę dysleksji.

[Źródło adnotacji](#)

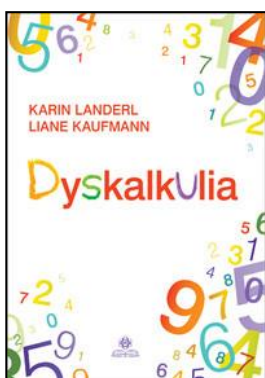
2. **ADHD i nieśmiałość : ćwiczenia i karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych** / aut. Irena Sosin ; il. Lidia Nowak-Chomicz. - Warszawa : Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, cop. 2014. - 104 s. : il. ; 30 cm.



Seria: Terapia dysleksji. Zeszyt zawiera ćwiczenia i karty pracy z obszaru szeroko rozumianej problematyki zaburzeń neurodynamiki i przeznaczone są dla dzieci nadpobudliwych psychoruchowo oraz dla dzieci nieśmiałych . Przejrzystość oraz wysoki poziom merytoryczny zamieszczonego materiału sprawiają, że publikacja stanowi doskonałe narzędzie do wykorzystania w treningu zaburzeń rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z ADHD oraz uczniów nieśmiałych Zeszyt świetnie nadaje się do pracy z uczniem na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.

[Źródło adnotacji](#)

3. **Dyskalkulia** / Karin Landerl, Liane Kaufmann ; przekład Mateusz Jaśkowiak. - Gdańsk : Harmonia Universalis, 2015. - 264 s. : il. ; 24 cm.



Niniejsza książka jest w całości poświęcona zagadnieniu dyskalkulii, czyli specyficznego zaburzenia rozwoju zdolności matematycznych. Autorzy opisują przyczyny i objawy dyskalkulii, prezentują przegląd badań dotyczących nabywania zdolności matematycznych, charakteryzują metody diagnostyczne, przybliżają sposoby wsparcia i interwencji. Rozprawiają się także z mitem dzieci z dyskalkulią jako uczniów leniwych i niechętnie uczących się matematyki.

[Źródło adnotacji](#)

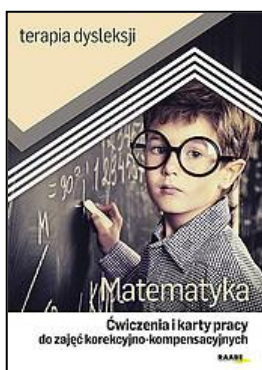
4. **Funkcje słuchowe : ćwiczenia i karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych** / [aut. Katarzyna Hipsz]. - Warszawa : Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, cop. 2013. - 72 s. : il. ; 30 cm.



Ćwiczenia oraz karty pracy proponowane w tym zeszycie zawierają materiał z obszaru analizy i syntezy słuchowej sylab, słów oraz pseudosłów, a także pamięci słuchowej świeżej, odroczonej i sekwencyjnej. Jasno pogrupowane i oznakowane poziomy trudności zadań odpowiadają potrzebom dzieci, które nie uzyskały jeszcze gotowości szkolnej, tym, które mają nasilone trudności w uczeniu się czytania i pisanie oraz tym, u których trudności te utrzymują się. Przejrzystość oraz wysoki poziom merytoryczny zawartego materiału sprawiają, że książka stanowi profesjonalną pomoc dla terapeuty podczas prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

[Źródło adnotacji](#)

5. **Matematyka : ćwiczenia i karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych** /aut. Karolina Sosin-Pospiszył ; il. Lidia Nowak-Chomicz. - Warszawa : Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, cop. 2014. - 108 s. : il. ; 30 cm.



Zeszyt zawiera materiał z obszaru trudności w uczeniu się matematyki. Bardzo często deficyty poznawcze uczniów z dysleksją są przyczyną nadmiernych trudności w rozwoju umiejętności matematycznych, i to zarówno rachunkowych (operacje liczbowe, procedury obliczeniowe), jak i innych dotyczących na przykład pełnego rozumienia treści zadań tekstowych.

Przejrzystość oraz wysoki poziom merytoryczny zamieszczonego materiału sprawiają, że publikacja stanowi doskonałe narzędzie do wykorzystania w treningu zaburzeń rozwoju umiejętności matematycznych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

[Źródło adnotacji](#)

6. **Ortografitti : zeszyt ćwiczeń dla gimnazjalistów i uczniów szkół ponadgimnazjalnych. 2, Pisownia wyrazów z "rz" wymiennym** / Jolanta Studnicka. -Gdynia : Wydawnictwo Pedagogiczne Operon, 2014. - 96 s. : il. ; 29 cm.



Ortografitti adresowane jest do gimnazjalistów i uczniów szkół ponadgimnazjalnych, którzy doceniając znaczenie sprawnego posługiwania się językiem pisany, chcą zdobyć i doskonalić umiejętność poprawnego pisania. Seria Ortografitti prezentuje kolejno zasady pisowni języka polskiego. Gruntowne opracowanie poszczególnych reguł ortograficznych połączono z ćwiczeniami usprawniającymi procesy percepcyjno-motoryczne.

[Źródło adnotacji](#)

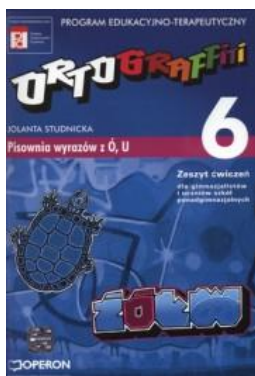
7. **Ortografitti : zeszyt ćwiczeń dla gimnazjalistów i uczniów szkół ponadgimnazjalnych. 3, Pisownia wyrazów z "rz" po spółgłoskach** / Jolanta Studnicka. - Gdynia : Wydawnictwo Pedagogiczne Operon, 2014.



Zeszyt ćwiczeń przeznaczony do pracy terapeutycznej w szkole i w domu dla uczniów z dysleksją (dysortografią) lub mających trudności w nauce ortografii.

[Źródło adnotacji](#)

8. **Ortografitti : zeszyt ćwiczeń dla gimnazjalistów i uczniów szkół ponadgimnazjalnych. 6, Pisownia wyrazów z "ó", "u" / Jolanta Studnicka.** - Gdynia : Wydawnictwo Pedagogiczne Operon, 2014. - 111 s. : il. ; 29 cm.



Ortografitti to seria 11 zeszytów ćwiczeń adresowanych do młodzieży gimnazjalnej i szkół ponadgimnazjalnych, która ma trudności w nauce ortografii lub specyficzne trudności w uczeniu się, objawiające się dysleksją, dysortografią i dysgrafią. Trudności dyslektyczne uczniów w starszym wieku szkolnym sprowadzają się przede wszystkim do nieumiejętności poprawnego pisania, dlatego ćwiczenia łączą usprawnianie procesów poznawczych z gruntownym opracowaniem reguł ortograficznych.

[Źródło adnotacji](#)

9. **Ortografitti : zeszyt ćwiczeń dla gimnazjalistów i uczniów szkół ponadgimnazjalnych. 7, Pisownia wyrazów z "ch", "h" / Jolanta Studnicka.** - Gdynia : Wydawnictwo Pedagogiczne Operon, 2013. - 110 s. : il. ; 29 cm.



Siódmy zeszyt serii „Ortografitti” został poświęcony pisowni wyrazów z ch i h. Jest on przeznaczony dla tych uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, którzy mają kłopoty z nauką ortografii np. związane z dysleksją, dysortografią i dysgrafią. W zeszycie znajdują się zadania utrwalające poprawną pisownię, które jednocześnie usprawniają funkcje percepcyjno-motoryczne. Ćwiczenia mają na celu poprawę koncentracji, doskonalenie umiejętności grafomotorycznych oraz rozwijanie spostrzegawczości, percepcji i pamięci wzrokowo-słuchowej.

[Źródło adnotacji](#)

10. **Ortografitti : zeszyt ćwiczeń dla gimnazjalistów i uczniów szkół ponadgimnazjalnych. 8, Pisownia wyrazów z "ę", "en", "em", "ą", "on", "om", "ji", "ii" / Jolanta Studnicka.** - Gdynia : Wydawnictwo Pedagogiczne Operon, 2014. - 119 s. : il. ; 29 cm.



Ortografitti adresowane jest do gimnazjalistów i uczniów szkół ponadgimnazjalnych, którzy doceniając znaczenie sprawnego posługiwania się językiem pisany, chcą zdobyć i doskonalić umiejętność poprawnego pisania. Seria Ortografitti prezentuje kolejno zasady pisowni języka polskiego. Gruntowne opracowanie poszczególnych reguł ortograficznych połączono z ćwiczeniami usprawniającymi procesy percepcyjno-motoryczne.

[Źródło adnotacji](#)

11. Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii na zajęciach terapeutycznych w przedszkolu / Anna Klim-Klimaszewska ; [recenzenci: Mária Podhájecká, Mirosław Dyrda, Ewa Jagiełło, Joanna Zienkiewicz, Jarmila Žolnová]. - Warszawa : Instytut Wydawniczy ERICA, 2015. - 339 s. : il. ; 23 cm.



Dzieci mogące mieć w przyszłości problemy z czytaniem i pisaniem można zauważyć już w przedszkolu. W pierwszym rozdziale książki przedstawiona jest problematyka ryzyka dysleksji i dysgrafii. W drugim omawiana jest organizacja zajęć terapeutycznych. Natomiast w rozdziale trzecim znalazły się praktyczne rozwiązania w postaci metod, ćwiczeń, scenariuszy zajęć i planów pracy przydatne podczas prowadzenia zajęć terapeutycznych w przedszkolach z dziećmi ryzyka dysleksji i dysgrafii. Książka przeznaczona jest dla studentów studiów pedagogicznych o specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, dla nauczycieli wychowania przedszkolnego, ale także dla kochających rodziców, którzy pragną zrozumieć problematykę dysleksji i dysgrafii oraz chcą pomóc swoim pociechom.

[Źródło adnotacji](#)

